

# Bevorderingsnormen GO 2024-2025

**Dr. Nassau College Norg en Aa en Hunze**

Datum: 3 december 2024

Team: 11 december 2024  
Deelraad: 16 januari 2025  
Herzien: jaarlijks

## Inhoud

<b>1. Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2. Begripsbepaling</b>	<b>3</b>
<b>3. Overgang leerjaar 1 naar leerjaar 2 (alle niveaus) en leerjaar 2 naar leerjaar 3 (havo/vwo)</b>	<b>4</b>
<b>4. Overgang leerjaar 2 naar leerjaar 3 bb/kb/mavo</b>	<b>4</b>
<b>5. Overgang leerjaar 3 naar leerjaar 4 bb/kb/mavo</b>	<b>4</b>
<b>6. Overgang leerjaar 3 naar leerjaar 4 havo/vwo (1e naar 2e fase)</b>	<b>4</b>

## 1. Inleiding

In dit document worden de bevorderingsnormen GO (gepersonaliseerd onderwijs) beschreven. De bevorderingsnormen en richtlijnen zijn de criteria die bepalen of een leerling voldoende heeft gepresteerd om door te stromen naar het volgende leerjaar.

De wijze waarop wij de normen en richtlijnen hanteren staat beschreven in het bevorderingsreglement.

## 2. Begripsbepaling

### Richtlijnen

Voor de overgang gelden de volgende richtlijnen (per leerjaar):

- 70% of meer van alle treden en thema's behaald  
of
- 60% van de treden of thema's van maximaal 3 vakken en de overige vakken 70% behaald  
of
- 50% van de treden of thema's van maximaal 1 vak (geen kernvak), 60 % van de treden of thema's van maximaal 1 vak en de overige vakken 70% behaald.

### Harde knip

Bij een harde knip zijn de bevorderingsnormen geen richtlijnen meer, maar zijn de normen bepalend voor de overgang.

### Treden/thema's

Treden/thema's zijn de hoofdstukken per vak. Per vak staat in de routeplanner beschreven hoe veel treden of thema's behaald moeten worden.

### Kernvakken

- Kernvakken havo/vwo: Engels, Nederlands, wiskunde
- Kernvakken vmbo bb/kb/mavo: Nederlands

### **3. Overgang leerjaar 1 naar leerjaar 2 (alle niveaus) en leerjaar 2 naar leerjaar 3 (havo/vwo)**

Voor de overgang van leerjaar 1 naar leerjaar 2 (alle niveaus) en de overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3 havo/vwo geldt dat de bevorderingsnormen richtlijnen zijn. We hanteren bewust richtlijnen in plaats van normen, omdat ons onderwijs erop gericht is leerlingen kansen te bieden. De richtlijnen doen meer recht aan de visie die wij hebben op onderwijs (Gepersonaliseerd Onderwijs). Op basis van deze richtlijnen wordt een advies gegeven ten behoeve van de bevordering.

### **4. Overgang leerjaar 2 naar leerjaar 3 bb/kb/mavo**

Voor bb/kb/mavo is er een 'harde knip' tussen leerjaar 2 en leerjaar 3. In het derde leerjaar starten de leerlingen met het PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting). Hier bepaalt de vergadering of de leerling in staat is om het PTA succesvol af te ronden.

### **5. Overgang leerjaar 3 naar leerjaar 4 bb/kb/mavo**

Leerlingen die werken in het tweejarige examenprogramma (bb/kb/mavo) werken in het PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting). Voor de overgang van leerjaar 3 naar leerjaar 4 toetsen we de resultaten aan de zak-slaag regeling en kijken we naar de kans van slagen in het vierde leerjaar. Op basis daarvan wordt een advies gegeven voor de overgang naar leerjaar 4.

Voor de zak-slaag regeling verwijzen wij naar het examenreglement.

### **6. Overgang leerjaar 3 naar leerjaar 4 havo/vwo (1e naar 2e fase)**

Er is een 'harde knip' voor havo/vwo leerlingen van leerjaar 3 naar leerjaar 4 (1<sup>e</sup> fase naar 2<sup>e</sup> fase). Deze bevorderingsnormen worden afgestemd op de bevorderingsnormen van de 2<sup>e</sup> fase.

Een leerling kan gaandeweg leerjaar 3 al bevorderd worden. Wanneer een leerling bevorderd is naar de 2<sup>e</sup> fase gedurende het schooljaar, is het de bedoeling dat een leerling zich gaat voor profileren op de 2<sup>e</sup> fase voor de vakken die worden meegenomen vanuit de 1<sup>e</sup> fase. Leerlingen volgen dan workshops voor deze vakken. Vakken die niet gekozen worden in de 2<sup>e</sup> fase, hoeven niet langer gevolgd te worden.

*De directeur beslist in alle gevallen waarin niet is voorzien.*

*\*) Gepersonaliseerd leren vraagt om werken vanuit een leerdoelenstructuur. Alleen binnen die structuur is het mogelijk om constructieve feedback te geven, leerlingen de mogelijkheid geven om zich te verbeteren en leerlingen inzicht geven in wat zij al wel en niet kunnen. Door hier helderheid over te verschaffen kunnen leerlingen vervolgens hun eigen leerproces vorm gaan geven. Deze leerdoelen staan per vak beschreven in de Master Rubric in de Learning Portal.*

[www.nassaucollege.nl](http://www.nassaucollege.nl)

