

# Telefoonbeleid

## 2026-2027

Dr. Nassau College Norg & Aa en Hunze

Datum 21 mei 2026

Herzien: jaarlijks

Instemming beide teams: 3 juni 2026

Instemming deelraad: 18 juni 2026

# Inhoud

<b>1. Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2. Evaluatie pilot mobiele telefonie</b>	<b>3</b>
2.1 Opzet pilot	3
2.2 Opzet evaluatie	3
2.3 Resultaten evaluatie	4
<b>3. Telefoonbeleid</b>	<b>6</b>
3.1 Het telefoonbeleid	6
3.2 Afspraken	6
3.3 Uitzonderingen	6
<b>Bijlage</b>	<b>7</b>
Vragenlijst tussentijdse evaluatie leerlingen	7
Vragenlijst tussentijdse evaluatie ouders/verzorgers	8
Vragenlijst tussentijdse evaluatie onderwijzend personeel	10

# 1. Inleiding

Sinds 1 januari 2024 geldt er landelijk een richtlijn die scholen adviseert om mobiele telefoons niet toe te staan in de klas, tenzij dit nodig is voor het onderwijs. Scholen mogen dit beleid zelf vormgeven. De locaties Norg & Aa en Hunze van het Dr. Nassau College hebben in de periode oktober 2025 tot en met maart 2026 een pilot gedaan met twee typen telefoonbeleid. Na een evaluatie van dit telefoonbeleid door middel van een vragenlijst onder leerlingen, ouders/verzorgers en onderwijzend personeel is de schoolleiding tot een definitief telefoonbeleid gekomen waarin is gekozen voor een variant met zogenoemde telefoonboxen.

In dit document wordt de evaluatie van de pilot uiteengezet, gevolgd door het definitieve telefoonbeleid.

## 2. Evaluatie pilot mobiele telefonie

### 2.1 Opzet pilot

Om te onderzoeken welk telefoonbeleid het beste paste bij de locaties Norg en Aa en Hunze van het Dr. Nassau College, liep van oktober 2025 tot juli 2026 een pilot met twee varianten:

#### **Case-veckes:**

- Leerlingen leveren hun telefoon in per les of activiteit.
- Tijdens pauzes en leswissels mogen telefoons gebruikt worden.

#### **Box-veckes:**

- Leerlingen leveren hun telefoon in aan het begin van de dag.
- Telefoons worden pas aan het einde van de dag teruggegeven.
- Geen telefoongebruik tijdens pauzes of leswissels.

### 2.2 Opzet evaluatie

In maart 2026 is een tussentijdse evaluatie gedaan doormiddel van een vragenlijst onder leerlingen, ouders/verzorgers en onderwijzend personeel. In de bijlage staan de gebruikte vragenlijsten per gremium. In de vragenlijsten is gekeken naar het effect van beiden varianten op de concentratie van de leerling in de les, de rust en het leerklimaat tijdens de lessen, de sociale interactie tussen leerlingen tijdens lessen en pauzes, de zelfregulatie van de leerlingen en de uitvoerbaarheid van beide varianten.

In het oorspronkelijke plan was het de bedoeling dat het nieuwe telefoonbeleid in zou gaan na de zomervakantie van 2026. Mede doordat er onrust werd ervaren door het wisselen van de twee varianten, heeft de schoolleiding in de evaluatie ook gevraagd of de invoering van een definitief telefoonbeleid ook naar voren gehaald kon worden, zodat het vanaf mei 2026 in kon gaan.

## 2.3 Resultaten evaluatie

Om de resultaten van het onderwijzend personeel en de leerlingen te analyseren, is er gebruik gemaakt van een beoordelingsmatrix. De vragen zijn hiervoor onderverdeeld in 5 categorieën en bij elke vraag horen 1 of 2 vragen uit de enquête. Hieronder staan de matrices per gremium, per variant. De nummers achter elk criterium verwijzen naar de bijbehorende vragen uit de enquête. De vragen zijn in de bijlage bijgevoegd en wanneer meerdere vragen bij hetzelfde criterium horen, is het gemiddelde van scores op deze vragen gebruikt. Voor beiden varianten is een gewogen gemiddelde berekend.

Tabel 1: Beoordelingsmatrix case-weken, leerlingen

<b>Criterium</b>	<b>Weging (%)</b>	<b>Case score (1-10)</b>
<i>Concentratie in de les (1a + 1f)</i>	30	7,55
<i>Rust en leerklimaat (1b + 1e)</i>	25	7,50
<i>Sociale interactie (1d)</i>	15	7,00
<i>Zelfregulatie (1g)</i>	20	7,10
<i>Uitvoerbaarheid (1c)</i>	10	7,50
<i>Gewogen gemiddelde</i>		7,36

Tabel 2: Beoordelingsmatrix box-weken, leerlingen

<b>Criterium</b>	<b>Weging (%)</b>	<b>Box score (1-10)</b>
<i>Concentratie in de les (3a +3f)</i>	30	4,00
<i>Rust en leerklimaat (3b + 3e)</i>	25	3,55
<i>Sociale interactie (3d)</i>	15	4,10
<i>Zelfregulatie (3g)</i>	20	3,60
<i>Uitvoerbaarheid (3c)</i>	10	4,60
<i>Gewogen gemiddelde</i>		3,88

Tabel 3: Beoordelingsmatrix case-weken, onderwijzend personeel

<b>Criterium</b>	<b>Weging (%)</b>	<b>Case score (1-10)</b>
<i>Concentratie in de les (1b + 1e)</i>	30	4,25
<i>Rust en leerklimaat (1a)</i>	25	4,00
<i>Sociale interactie (1d)</i>	15	4,50
<i>Zelfregulatie (1f)</i>	20	4,70
<i>Uitvoerbaarheid (1c + 1g)</i>	10	4,60
<i>Gewogen gemiddelde</i>		4,35

Tabel 4: Beoordelingsmatrix box-weken, onderwijzend personeel

Criterion	Weging (%)	Box score (1-10)
Concentratie in de les (3b + 3e)	30	7,90
Rust en leerklimaat (3a)	25	8,20
Sociale interactie (3d)	15	7,80
Zelfregulatie (3f)	20	6,90
Uitvoerbaarheid (3c + 3g)	10	7,65
Gewogen gemiddelde		7,74

De analyse van deze matrices laat zien dat de leerlingen de duidelijke voorkeur geven aan de case-weken, met een score van 7,36 voor de case-weken (Tabel 1) en een score van 3,88 voor de box-weken (

Tabel 2). Het onderwijzend personeel daarentegen laten het tegenovergesteld beeld zien met 4,35 en een 7,74 voor respectievelijk de case-weken (

Tabel 3) en de box-weken (

Tabel 4).

Hiernaast is ook gekeken naar de resultaten van de enquête onder de ouders/verzorgers (Tabel 5). Deze resultaten laten zien dat de ouders positiever zijn over de box-weken dan de case-weken, daarnaast geeft 41% van de ouders/verzorgers aan dat zij de case-weken goed bij de school vinden passen, waar 64% procent aangeeft de box-weken goed bij het onderwijs van de school passen.

Tabel 5: Resultaten enquête ouders/verzorgers

Criterion	Case-weken	Box-weken
Betere concentratie voor de leerling (2a + 2b)	5,80	6,80
Verantwoord telefoongebruik (2c + 2d)	5,50	6,30
Positieve ervaringen in de pauze (2e + 2f)	6,40	6,60
Gemiddelde	5,90	6,57

Omdat zowel het onderwijzend personeel als de ouders/verzorgers de box-weken variant beter beoordelen is besloten om deze variant tot het definitieve telefoonbeleid te maken. Dit telefoonbeleid zal ingaan per schooljaar 2026-2027.

## 3. Telefoonbeleid

### 3.1 Het telefoonbeleid

Naar aanleiding van de resultaten van de tussentijdse evaluatie is besloten om voor de variant met telefoonboxen te kiezen. Dit betekent dat de leerlingen hun mobiele telefoon inleveren bij binnenkomst van de basegroup meeting aan het begin van de dag. De basegroupleider zorgt ervoor dat alle mobiele telefoons worden verzameld in de box, waarin telefoons goed beschermd worden bewaard. De basegroupleider zorgt ervoor dat de box achter slot en grendel bij de administratie komt. De mobiele telefoons worden weer uitgedeeld bij de afsluitende basegroup.

Leerlingen hebben dus tijdens de leswissel en tijdens de pauze geen toegang tot de mobiele telefoon. Ook het gebruik van andere devices is in de pauze niet toegestaan, gezien het feit dat leerlingen de apps van de mobiele telefoons ook op hun persoonlijke device gebruiken.

### 3.2 Afspraken

We spreken met elkaar af dat het telefoonbeleid door eenieder correct wordt nageleefd. Indien een leerling het telefoonbeleid niet volgt en wordt gezien met een telefoon, dan levert de leerling de telefoon in bij de desbetreffende medewerker. De telefoon wordt door de medewerker bij de administratie afgegeven. De leerling gaat naar T-tijd en kan de telefoon om 16.00 uur weer ophalen. Tijdens T-tijd kan de leerling werken aan zijn leerdoelen. De administratie meldt de leerling aan voor T-tijd. De onderwijsassistent controleert aanwezigheid van leerling bij T-tijd.

Tijdens de lessen gebruiken leerlingen uitsluitend de software op hun laptop die voor de les nodig is.

### 3.3 Uitzonderingen

In sommige gevallen wordt er een uitzondering gemaakt, bijvoorbeeld vanwege medische redenen. Ouders/verzorgers kunnen dit kenbaar maken bij de coördinator leerlingenzaken van de desbetreffende locatie.

Als ouders met hun kinderen in contact willen komen, is de werkwijze dat zij het algemene telefoonnummer van de school bellen. Indien leerlingen contact willen opnemen met hun ouders/verzorgers, dan kunnen zij gebruikmaken van de telefoon bij de administratie.

## Bijlage

### Vragenlijst tussentijdse evaluatie leerlingen

#### Ervaring tijdens case-weeken

Gebruik bij het beantwoorden van de gesloten vragen onderstaande antwoordschaal: 1 = Helemaal mee oneens; 2 = Mee oneens; 3 = Neutraal / geen mening; 4 = Mee eens; 5 = Helemaal mee eens

1. Wat is je ervaring tijdens de case-weeken? Geef bij de volgende stellingen aan in hoeverre je het er mee eens bent.
  - a) Tijdens de case-weeken kon ik mij goed concentreren in de lessen.
  - b) Tijdens de case-weeken was er voldoende rust in de klas.
  - c) Tijdens de case-weeken werd het telefoonbeleid duidelijk en consequent uitgevoerd.
  - d) Tijdens de case-weeken had ik meer contact met andere leerlingen in de pauze vergeleken met box-weeken.
  - e) Tijdens case-weeken waren de pauzes prettig en rustig.
  - f) De case-weeken helpen mij om minder afgeleid te zijn vergeleken met box-weeken.
  - g) De case-weeken helpen mij om mijn tijd beter te gebruiken vergeleken met box-weeken.
  - h) Er waren voldoende andere activiteiten tijdens de pauzes.
  
2. Heb je nog aanvullingen en/of opmerkingen over de case-weeken?

#### Ervaring tijdens box-weeken

Gebruik bij het beantwoorden van de gesloten vragen onderstaande antwoordschaal: 1 = Helemaal mee oneens; 2 = Mee oneens; 3 = Neutraal / geen mening; 4 = Mee eens; 5 = Helemaal mee eens

3. Wat is je ervaring tijdens de box-weeken? Geef bij de volgende stellingen aan in hoeverre je het er mee eens bent.
  - a) Tijdens de box-weeken kon ik mij goed concentreren in de lessen.
  - b) Tijdens de box-weeken was er voldoende rust in de klas.
  - c) Tijdens de box-weeken werd het telefoonbeleid duidelijk en consequent uitgevoerd.
  - d) Tijdens de box-weeken had ik meer contact met andere leerlingen in de pauze vergeleken met case-weeken.
  - e) Tijdens box-weeken warente pauzes prettig en rustig.
  - f) De box-weeken helpen mij om minder afgeleid te zijn vergeleken met case-weeken.
  - g) De box-weeken helpen mij om mijn tijd beter te gebruiken vergeleken met case-weeken.
  - h) Er waren voldoende andere activiteiten tijdens de pauzes.
  
4. Heb je nog aanvullingen en/of opmerkingen over de box-weeken?

### **Voorkeur en toekomst**

Gebruik bij het beantwoorden van de gesloten vragen onderstaande antwoordschaal: 1 = Helemaal mee oneens; 2 = Mee oneens; 3 = Neutraal / geen mening; 4 = Mee eens; 5 = Helemaal mee eens

5. Wat is je voorkeur voor het telefoonbeleid? Geef bij de volgende stellingen aan in hoeverre je het er mee eens bent.
- a) De case-wekenpassen goed bij onze school.
  - b) De box-wekenpassen goed bij onze school.
  - c) Ik vind dat het definitieve telefoonbeleid eerder ingevoerd kan worden.

### **Toegang websites en computergebruik**

Gebruik bij het beantwoorden van de gesloten vragen onderstaande antwoordschaal: 1 = Helemaal mee oneens; 2 = Mee oneens; 3 = Neutraal / geen mening; 4 = Mee eens; 5 = Helemaal mee eens

6. Omdat op devices ook websites gebruikt worden die niet ter ondersteuning van het leerproces zijn, denk hierbij aan websites met spelletjes, overweegt de schoolleiding bepaalde sites te blokkeren. Geef bij de volgende stellingen aan in hoeverre je het er mee eens bent.
- a) Het blokkeren van sommige websites zal mij helpen mij beter te concentreren in de lessen.
  - b) Het blokkeren van sommige websites zal mij helpen om mijn tijd beter te gebruiken.
  - c) Verantwoord websitegebruik is de verantwoordelijkheid van de leerlingen.
  - d) Verantwoord websitegebruik is de verantwoordelijkheid van de docenten/schoolleiding

### **Afronding**

7. Heb je nog een opmerking of advies over het telefoonbeleid?

## **Vragenlijst tussentijdse evaluatie ouders/verzorgers**

### **Informatie en duidelijkheid**

Gebruik bij het beantwoorden van de gesloten vragen onderstaande antwoordschaal: 1 = Helemaal mee oneens; 2 = Mee oneens; 3 = Neutraal / geen mening; 4 = Mee eens; 5 = Helemaal mee eens

1. Hoe was de informatievoorziening omtrent het telefoonbeleid? Geef bij de volgende stellingen aan in hoeverre u het er mee eens bent.
- a) Ik ben voldoende geïnformeerd over de pilot met het telefoonbeleid.

### **Effect op mijn kind**

Gebruik bij het beantwoorden van de gesloten vragen onderstaande antwoordschaal: 1 = Helemaal mee oneens; 2 = Mee oneens; 3 = Neutraal / geen mening; 4 = Mee eens; 5 = Helemaal mee eens

2. Wat is uw ervaring tijdens de case-weeken en box-weeken? Geef bij de volgende stellingen aan in hoeverre u het er mee eens bent.
- De case-weekenhelpen mijn kind om zich beter te concentreren op school.
  - De box-weekenhelpen mijn kind om zich beter te concentreren op school.
  - De case-weekenhelpen mijn kind om verantwoord met de telefoon om te gaan.
  - De box-weekenhelpen mijn kind om verantwoord met de telefoon om te gaan.
  - Mijn kind heeft positieve ervaringen met de pauzes met telefoon (=case-weeken).
  - Mijn kind heeft positieve ervaringen met de pauzes zonder telefoon(= box-weeken).

### **Passend bij de school**

Gebruik bij het beantwoorden van de gesloten vragen onderstaande antwoordschaal: 1 = Helemaal mee oneens; 2 = Mee oneens; 3 = Neutraal / geen mening; 4 = Mee eens; 5 = Helemaal mee eens

3. Wat is uw visie op het telefoonbeleid? Geef bij de volgende stellingen aan in hoeverre u het er mee eens bent.
- De case-weekenpassen goed bij het onderwijs van de school.
  - De box-weekenpassen goed bij het onderwijs van de school.
  - Het definitieve telefoonbeleid kan eerder ingevoerd worden.

### **Toegang websites en computergebruik**

Gebruik bij het beantwoorden van de gesloten vragen onderstaande antwoordschaal: 1 = Helemaal mee oneens; 2 = Mee oneens; 3 = Neutraal / geen mening; 4 = Mee eens; 5 = Helemaal mee eens

4. Omdat op devices ook websites gebruikt worden die niet ter ondersteuning van het leerproces zijn, denk hierbij aan websites met spelletjes, overweegt de schoolleiding bepaalde sites te blokkeren. Geef bij de volgende stellingen aan in hoeverre u het er mee eens bent.
- Het blokkeren van sommige websites zal mijn kind helpen zich beter te concentreren in de lessen.
  - Het blokkeren van sommige websites zal mijn kind helpen om de tijd beter te gebruiken.
  - Verantwoord websitegebruik is de verantwoordelijkheid van de leerlingen.
  - Verantwoord websitegebruik is de verantwoordelijkheid van de docenten/schoolleiding.

### **Afronding**

- Heeft u nog een opmerking of advies over het telefoonbeleid?
- Merkte u verschil bij uw kind tijdens case- of box-weeken? Zo, ja wat was dat verschil?

## Vragenlijst tussentijdse evaluatie onderwijzend personeel

### Ervaring tijdens case-weeken

Gebruik bij het beantwoorden van de gesloten vragen onderstaande antwoordschaal: 1 = Helemaal mee oneens; 2 = Mee oneens; 3 = Neutraal / geen mening; 4 = Mee eens; 5 = Helemaal mee eens

1. Wat is je ervaring tijdens de case-weeken? Geef bij de volgende stellingen aan in hoeverre je het er mee eens bent.
  - a) Tijdens de case-weeken was er voldoende rust in de lessen.
  - b) Tijdens de case-weeken konden de leerlingen zich goed concentreren in de lessen.
  - c) Het telefoonbeleid werd tijdens case-weeken consequent nageleefd.
  - d) Tijdens de case-weeken vermindert de afleiding in de les.
  - e) De case-weeken dragen bij aan een betere leerhouding.
  - f) De case-weeken dragen bij aan eigenaarschap en zelfregulatie van leerlingen.
  - g) De case-weeken zijn voor docenten goed uitvoerbaar.
  
2. Heb je nog aanvullingen en/of opmerkingen over de case-weeken?

### Ervaring tijdens box-weeken

Gebruik bij het beantwoorden van de gesloten vragen onderstaande antwoordschaal: 1 = Helemaal mee oneens; 2 = Mee oneens; 3 = Neutraal / geen mening; 4 = Mee eens; 5 = Helemaal mee eens

3. Wat is je ervaring tijdens de box-weeken? Geef bij de volgende stellingen aan in hoeverre je het er mee eens bent.
  - a) Tijdens de box-weeken was er voldoende rust in de lessen.
  - b) Tijdens de box-weeken konden de leerlingen zich goed concentreren in de lessen.
  - c) Het telefoonbeleid werd tijdens box-weeken consequent nageleefd.
  - d) Tijdens de box-weeken vermindert de afleiding in de les.
  - e) De box-weeken dragen bij aan een betere leerhouding.
  - f) De box-weeken dragen bij aan eigenaarschap en zelfregulatie van leerlingen.
  - g) De box-weeken zijn voor docenten goed uitvoerbaar.
  - h) Tijdens box-weeken waren er voldoende alternatieven voor telefoon gebruik in de pauzes.
  
4. Heb je nog aanvullingen en/of opmerkingen over de box-weeken?

### Voorkeur en toekomst

Gebruik bij het beantwoorden van de gesloten vragen onderstaande antwoordschaal: 1 = Helemaal mee oneens; 2 = Mee oneens; 3 = Neutraal / geen mening; 4 = Mee eens; 5 = Helemaal mee eens

5. Wat is je voorkeur voor het telefoonbeleid? Geef bij de volgende stellingen aan in hoeverre je het er mee eens bent.
- a) De case-wekenpassen goed bij onze school.
  - b) De box-wekenpassen goed bij onze school.
  - c) Het definitieve telefoonbeleid kan eerder ingevoerd worden.

### **Toegang websites en computergebruik**

Gebruik bij het beantwoorden van de gesloten vragen onderstaande antwoordschaal: 1 = Helemaal mee oneens; 2 = Mee oneens; 3 = Neutraal / geen mening; 4 = Mee eens; 5 = Helemaal mee eens

6. Omdat op devices ook websites gebruikt worden die niet ter ondersteuning van het leerproces zijn, denk hierbij aan websites met spelletjes, overweegt de schoolleiding bepaalde sites te blokkeren. Geef bij de volgende stellingen aan in hoeverre je het er mee eens bent.
- a) Het blokkeren van sommige websites zal leerlingen helpen zich beter te concentreren in de lessen.
  - b) Het blokkeren van sommige websites zal leerlingen helpen om hun tijd beter te gebruiken.
  - c) Verantwoord websitegebruik is de verantwoordelijkheid van de leerlingen.
  - d) Verantwoord websitegebruik is de verantwoordelijkheid van de docenten/schoolleiding.

### **Afronding**

7. Wat is je belangrijkste advies voor het definitieve telefoonbeleid?

[www.nassaucollege.nl](http://www.nassaucollege.nl)

